OLOD VERPLEEGKUNDIG REFLECTEREN EN COMMUNICEREN VB

Academiejaar	**2026 - 2027**
Trajectschijf	**Verpleegkundige basiszorg**
Traject	**Anders Georganiseerde Opleiding Verpleegkunde (AGOV)**
Studieomvang	**6 studiepunten**
Studiebelastingstijd	**150 uur**
Onderwijstaal	**Nederlands**
Tweede examenkans	**Niet mogelijk**
Coördinator	**Tine Van de Geuchte, niet alle docenten zijn nu al gekend**
Volgtijdelijkheid	**Geen**

Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent **kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten** volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
leerdoelenset	Een aangereikte visie op zorg toepassen
leerdoelen	herkent de holistische mensvisie herkent de visie en de werking van een zorginstelling licht de verschillende visies toe op gezondheid, (gezondheids)zorg en welzijn
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot **professionalisering**
leerdoelenset	Over eigen functioneren reflecteren
leerdoelen	benoemt het eigen psychisch en fysiek welzijn in de leercontext denkt na en vraagt feedback over het eigen verpleegkundig functioneren
leerdoelenset	Informatiebronnen raadplegen
leerdoel	maakt opdrachten volgens opleidingsgebonden richtlijnen
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de **beroepsdeontologie**, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen **ethische waarden**, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset	Ethische aspecten in de zorg herkennen
leerdoelen	herkent zinsvragen en levensbeschouwelijke noden van de zorgvrager herkent waarden en normen bij zichzelf en de ander en maakt deze bespreekbaar formuleert aandachtspunten in functie van de autonomie van de zorgvrager
leerdoelenset	Volgens de grondbeginselen van deontologie handelen
leerdoelen	houdt zich aan het beroepsgeheim en de deontologische code en vraagt ondersteuning bij twijfel reflecteert over de rechten van de zorgvrager
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **handelt autonoom** en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Het proces van klinisch redeneren in de zorg herkennen
leerdoelen	verzamelt info om te kunnen klinisch redeneren neemt gerichte initiatieven om zorg op maat te bieden
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager**, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
leerdoelenset	Basisvaardigheden van communicatie toepassen
leerdoelen	stelt zich op een begripvolle manier op, waardoor de zorgvrager zich erkend en gerespecteerd voelt bouwt een professionele vertrouwensrelatie op met de zorgvrager reflecteert over interactie aan de hand van beschikbare methodieken
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties **binnen een gestructureerd zorgteam** en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Deelnemen aan activiteiten van een team
leerdoel	heeft inbreng in een team

DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **coacht en begeleidt leerlingen en studenten**, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen
leerdoelenset	Observeren in kader van feedback en coaching
leerdoel	benoemt gedrag en kwaliteiten van de ander
groeilijn	Gezondheidsbevorderende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan **preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag**, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
leerdoelenset	Aandacht hebben voor preventie en gezondheidsvoorlichting
leerdoel	heeft aandacht voor gezondheidstoelichting aan zorgvrager en omgeving

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 3 thema's: visie in verpleegkunde, relationele vaardigheden in verpleegkunde en klinisch redeneren in verpleegkunde

Thema: visie in verpleegkunde
De rode draad in het thema 'Visie op verpleegkunde' is 'de zorgvrager als regisseur van zijn eigen leven'. Er worden handvaten aangeboden om de 'zorgvrager als regisseur' te begeleiden a.d.h.v. het verpleegmodel integrerende verpleegkunde en herstelondersteunende zorg. Er wordt ingegaan op hoe de mens ontwikkelt en welke levensgebeurtenissen er zijn in de normale ontwikkeling. Er wordt stilgestaan bij wat verlies en lijden is en hoe dit verpleegkundig benaderd kan worden. Er wordt binnen deontologie een voorstelling gemaakt van de rechten en verantwoordelijkheden van de patiënt en van de verpleegkundige en daarbijkomend wordt het begrip seksueel grensoverschrijdend gedrag besproken. Er worden handvaten aangereikt om hierbij een correcte, professionele houding aan te nemen.

Thema: relationele vaardigheden in verpleegkunde
In het thema relationele vaardigheden staan we stil bij:
- Het geven en aannemen van feedback.
- Eigen grenzen stellen, omgaan met stress en zelfzorg.
- Reflecteren aan de hand van de bejegeningscirkel.
- Het ontdekken van je kwaliteiten en valkuilen.

Dit doen we aan de hand van concrete situaties, casussen, rollenspelen en andere oefeningen.

Thema: klinisch redeneren in verpleegkunde
Deel 1: om de situatie van een zorgvrager systematisch te analyseren worden de acht stappen van de klinische redeneercirkel van Levett Jones besproken. Bij elke stap van de klinische redeneercirkel worden de noodzakelijke tools aangereikt.
De theorie wordt ingeoefend en toegepast met behulp van casussen.
Deel 2: als basis voor het nemen van de klinische beslissingen baseren we ons op Evidence based practice om zorg van hoge kwaliteit te waarborgen.

Studiemateriaal

themaboek
digiboek
presentatie
laptop
digitaal leerplatform

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
extra muros activiteit
onderwijsleergesprek
gastspreker
digitaal leerpad
(groeps)opdrachten
ontwikkelingsportfolio
asynchroon begeleid zelfstandig leren
ontwikkelings- en competentieportfolio

Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie
mondelinge evaluatie
opdracht

Beoordelingsschaal

kwalitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback