OLOD VERPLEEGKUNDE EN PREVENTIE VB

Academiejaar	**2026 - 2027**
Trajectschijf	**Verpleegkundige basiszorg**
Traject	**Anders Georganiseerde Opleiding Verpleegkunde (AGOV)**
Studieomvang	**3 studiepunten**
Studiebelastingstijd	**75 uur**
Onderwijstaal	**Nederlands**
Tweede examenkans	**Niet mogelijk**
Coördinator	**Tine Van de Geuchte, niet alle docenten zijn nu al gekend**
Volgtijdelijkheid	**Geen**

Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent **kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten** volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
leerdoelenset	Een aangereikte visie op zorg toepassen
leerdoel	herkent de visie en de werking van een zorginstelling
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot **professionalisering**
leerdoelenset	Informatiebronnen raadplegen
leerdoel	maakt opdrachten volgens opleidingsgebonden richtlijnen
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de **beroepsdeontologie,** de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen **ethische waarden,** en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset	Volgens de grondbeginselen van deontologie handelen
leerdoel	houdt zich aan het beroepsgeheim en de deontologische code en vraagt ondersteuning bij twijfel
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **handelt autonoom** en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Het proces van klinisch redeneren in de zorg herkennen
leerdoelen	begrijpt factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden
	verzamelt info om te kunnen klinisch redeneren
leerdoelenset	Deskundig uitvoeren van verpleegkundige handelingen
leerdoel	beschrijft de bouw en werking van het menselijk lichaam in functie van de
	voert basisvaardigheden uit om te komen tot het uitvoeren van totaalzorg
leerdoelenset	Hulp bieden bij crisissituaties
leerdoelen	herkent een crisissituatie
leerdoelenset	Voorgeschreven medicatie toedienen
leerdoelen	past rekenkundige vaardigheden toe
	beschrijft de medicatie die wordt toegediend
	dient medicatie toe
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager,** gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
leerdoelenset	Basisvaardigheden van communicatie toepassen
leerdoelen	stelt zich op een begripvolle manier op, waardoor de zorgvrager zich erkend en gerespecteerd voelt
	reflecteert over interactie aan de hand van beschikbare methodieken
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **communiceert en rapporteert** doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen
leerdoelenset	Een verpleegdossier raadplegen
leerdoel	begrijpt vakterminologie
leerdoelenset	In functie van een zorgproces observeren en rapporteren
leerdoel	observeert de fysieke, psychische, sociale en existentiële toestand van een
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van **netwerkzorg** en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties
leerdoelenset	Instanties en diensten leren kennen

leerdoel	begrijpt zijn rol als verpleegkundige binnen het (zorg)netwerk
groeilijn	Gezondheidsbevorderende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan **preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag**, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
leerdoelenset	Aandacht hebben voor preventie en gezondheidsvoorlichting
leerdoelen	benoemt en past voorzorgsmaatregelen toe heeft aandacht voor gezondheidstoelichting aan zorgvrager en omgeving

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 2 thema's: farmacologie in verpleegkunde, preventie in verpleegkunde

Thema: farmacologie in verpleegkunde
In deze cursus bespreken we volgende onderdelen:
Geneesmiddelen en hun werking waarin we de curatieve, preventieve en symptomatische werking zullen bespreken. Hier staat we kort ook even stil bij placebo.
Het voorkomen van de geneesmiddelen in de apotheek zoals originele, generische, magistrale en toxische geneesmiddelen. We bespreken in dit hoofdstuk ook de verpakking en de bijsluiter.
Vervolgens bekijken we de aandachtspunten bij de verschillende geneesmiddelenvormen zoals o.a. entric coated geneesmiddelen horen.
In het hoofdstuk 3 staan we stil bij de stappen bij inname en opname: absorptie, distributie, metabolisatie en excretie. De schadelijkheid van de geneesmiddelen wordt hier ook belicht.
In het hoofdstuk over de farmacotherapeutische klassen komen volgende medicatiegroepen aan bod: cardiovasculair stelsel, bloed en stolling, gastro-intestinaal stelsel, infecties, pijn en koorts en endocrienologisch stelsel. Leucocyten, vaccinatie en veiligheid bij het toedienen van medicatie worden ook besproken.
Al laatste staan we stil bij het medisch rekenen bij het toedienen van medicatie (inloopsnelheid berekenen, eenheden berekenen).

Thema: preventie in verpleegkunde
Binnen het thema preventie komen drie hoofdstukken aan bod. We starten met preventie van fixatie bij zorgvragers, met de nadruk op het voorkomen van fixatie en het zoeken naar veilige alternatieven.
Hierna volgt het hoodstuk rond preventie van nosocomiale infecties aan de hand van inzicht in de besmettingscyclus, met de focus op het doorbreken van deze cyclus.
We eindigen met motivatie van gezondheidsbevorderend gedrag, met andere woorden preventie van ziekmakend gedrag. Dit is een belangrijke vaardigheid voor verpleegkundigen.

Studiemateriaal

themaboek
digiboek
website
presentatie
laptop
digitaal leerplatform
rekenkaart

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
onderwijsleergesprek
digitaal leerpad
(groeps)opdrachten
asynchroon begeleid zelfstandig leren
ontwikkelings- en competentieportfolio

Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie
opdracht
presentatie

Beoordelingsschaal

```
kwalitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback
```