OLOD VERPLEEGKUNDE EN PREVENTIE OA

Academiejaar	**2026 - 2027**
Trajectschijf	**Oriëntatie Algemene Gezondheidszorg**
Traject	**Werkplekleren**
Studieomvang	**5 studiepunten**
Studiebelastingstijd	**125 uur**
Onderwijstaal	**Nederlands**
Tweede examenkans	**Niet mogelijk**
Coördinator	**Elke Delmote en Liesbeth Clyncke, niet alle docenten zijn nu al gekend**
Volgtijdelijkheid	**Geen**

Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent **kwaliteitsvolle zorg in verschillende contexten** volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
leerdoelenset	Een verpleegkundige visie hanteren
leerdoel	weegt vanuit verschillende visies alternatieven af binnen zorgcontexten
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot **professionalisering**
leerdoelenset	Informatiebronnen gebruiken
leerdoel	verwerkt verpleegkundige vakliteratuur
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de **beroepsdeontologie**, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen **ethische waarden**, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset	Volgens de wettelijke verplichtingen en deontologische normen handelen
leerdoelen	houdt zich aan het beroepsgeheim en de deontologische code handelt met respect voor de rechten van de zorgvrager
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **handelt autonoom** en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Verpleegkundige zorg toepassen op basis van klinisch redeneren
leerdoelen	herkent factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden redeneert op methodische wijze en kan de zorg bijsturen
leerdoelenset	Verpleegkundige zorg verlenen
leerdoel	begrijpt de werking van het menselijk lichaam in functie van ziekte en voert verpleegkundige verstrekkingen uit aangepast aan de minder complexe
leerdoelenset	Actie ondernemen in crisissituaties
leerdoelen	analyseert een crisissituatie handelt bij een crisissituatie
leerdoelenset	Voorgeschreven medicatie doordacht toedienen
leerdoelen	past rekenkundige vaardigheden toe beschrijft en heeft inzicht in de medicatie die wordt toegediend dient medicatie toe
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **communiceert en rapporteert** doelgericht over de zorgrelatie, de zorginhoud en het zorgproces met alle betrokkenen
leerdoelenset	Een verpleegdossier gebruiken
leerdoelen	gebruikt vakterminologie gebruikt beschikbare technologie om zorg op maat te verlenen
leerdoelenset	In functie van een verpleegkundig proces observeren en rapporteren
leerdoel	observeert systematisch de zorgvrager in zijn totaliteit
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen in het kader van **netwerkzorg** en onderhoudt intra- en interprofessionele relaties
leerdoelenset	Naar instanties en diensten verwijzen
leerdoel	verwijst binnen het (zorg)netwerk
leerdoelenset	Toepassen van feedback in kader van coaching
leerdoel	informeert anderen inhoudelijk vanuit een verpleegkundige focus
leerdoelenset	De zorg organiseren
leerdoel	neemt maatregelen in functie van contiuïteit van zorg
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager**, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
leerdoelenset	Een professionele relatie aangaan met de zorgvrager

leerdoelen	informeert zorgvrager en netwerk
groeilijn	Gezondheidsbevorderende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan **preventie en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag**, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen
leerdoelenset	Toepassen van preventie en gezondheidsvoorlichting
leerdoelen	geeft gericht gezondheidstoelichting aan zorgvrager en omgeving

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 3 thema's: dringende hulpverlening, farmacologie in verpleegkunde, preventie in verpleegkunde

Thema: dringende hulpverlening
In dit thema herhalen we inzichtelijk en verdiepend de belangrijkste principes van de anatomie en fysiologie van het hart en de bloedvaten. Het ontstaan van oedeem, de oorzaken en de symptomen worden verduidelijkt. In het hoofdstuk hartfalen beschrijven we wat hartfalen betekent, hoe hartfalen ontstaat en hoe we dit kunnen herkennen en opvolgen. De verschillende soorten shock worden uitgelegd waarbij de symptomen en het verloop uitgewerkt wordt.
In het stuk EHBO worden de belangrijkste ongevallen, verwondingen uitgewerkt samen met het stappenplan ABCDE en het BLS.

Thema: farmacologie in verpleegkunde
Binnen het thema farmacologie in de verpleegkunde bieden we essentiële basiskennis over de werking van geneesmiddelen en de indicaties waarvoor artsen deze voorschrijven. We bouwen verder op de onderwerpen uit de initiatie verpleegkunde en verpleegkundige basiszorg.
Geneesmiddelen spelen een cruciale rol in de behandeling, waardoor verpleegkundigen alert moeten zijn op mogelijke bijwerkingen. Deze bijwerkingen moeten tijdig worden geobserveerd en gerapporteerd. In de thuiszorg, ziekenhuizen en zorginstellingen zijn verpleegkundigen verantwoordelijk voor het opvolgen van medische voorschriften en het toedienen van medicatie.
Dit thema behandelt belangrijke basisbegrippen binnen de farmacologie. We krijgen inzicht in het sympathisch en parasympathisch zenuwstelsel en de medicatie die deze systemen kan stimuleren of remmen. Daarnaast bespreken we medicatie die invloed heeft op het cardiovasculaire en ademhalingsstelsel.
We verdiepen ons in de verschillende pompen binnen de gezondheidszorg en besteden aandacht aan medisch rekenen en het klaarmaken van spuitpompen. Via integratiecasussen passen we de theorie toe in de praktijk.

Thema: preventie in verpleegkunde
Een eerste deel gaat in op de vrijheidsbeperkende maatregelen, interventies die de bewegingsvrijheid van een persoon beperken, vaak toegepast in de zorgsector om de veiligheid van de zorgvrager en anderen te waarborgen. Het is essentieel dat deze maatregelen preventief en met hoge kwaliteit worden toegepast, waarbij de rechten en waardigheid van de betrokken personen gerespecteerd worden.
Preventie speelt een cruciale rol, waarbij het doel is om situaties te vermijden waarin vrijheidsbeperking noodzakelijk wordt. Dit kan door middel van risicobeoordelingen, het aanpassen van de omgeving en het bieden van alternatieve interventies.
Een tweede deel biedt inzichten in het rechtsysteem. Recht is een systeem van regels en normen dat het gedrag van individuen en organisaties reguleert en handhaaft. Het doel van recht is om orde en rechtvaardigheid in de samenleving te waarborgen. In België is het recht georganiseerd in verschillende takken, waaronder burgerlijk recht en strafrecht. Burgerlijk recht behandelt zaken zoals contracten, eigendom en familiezaken, terwijl strafrecht zich richt op het bestraffen van misdrijven en het beschermen van de samenleving tegen crimineel gedrag.
De aansprakelijkheid van de verpleegkundige is een belangrijk aspect binnen het recht. Verpleegkundigen moeten zich houden aan wettelijke en ethische normen om de veiligheid en kwaliteit van zorg te garanderen. De Wet op de Uitoefening van de Gezondheidszorgberoepen (WUG) regelt de bevoegdheden en verantwoordelijkheden van zorgverleners in België. Daarnaast zijn er specifieke artikelen in het strafwetboek die relevant zijn voor verpleegkundigen, zoals valsheid in geschrifte en de wettelijke hulpverleningsplicht.
Een derde deel in dit themaboek gaat verder in op digitalisering. Digitale zorg verwijst naar het gebruik van digitale technologieën om gezondheidszorg te verbeteren. De doelstellingen van digitale zorg zijn onder andere het verbeteren van de toegankelijkheid, efficiëntie en kwaliteit van zorg. Er zijn echter ook bedenkingen bij digitale zorg, zoals privacy- en beveiligingskwesties, de noodzaak van digitale vaardigheden bij zorgverleners en zorgvragers, en de mogelijke afhankelijkheid van technologie. Het is belangrijk om deze uitdagingen

Studiemateriaal

themaboek
digiboek
audiovisueel materiaal
presentatie
laptop

digitaal leerplatform
rekenkaart

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
onderwijsleergesprek
demonstratie
praktijkles
(groeps)opdrachten
werkplekleren
ontwikkelings- en competentieportfolio

Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie
opdracht

Beoordelingsschaal

kwalitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback