OLOD VERPLEEGKUNDIG REFLECTEREN EN COMMUNICEREN OA

Academiejaar	**2026 - 2027**
Trajectschijf	**Oriëntatie Algemene Gezondheidszorg**
Traject	**Traject Anders Leren in Zorg (TALIZ west)**
Studieomvang	**4 studiepunten**
Studiebelastingstijd	**100 uur**
Onderwijstaal	**Nederlands**
Tweede examenkans	**Niet mogelijk**
Coördinator	**Elke Delmote en Liesbeth Clyncke, niet alle docenten zijn nu al gekend**
Volgtijdelijkheid	**Geen**

Leerresultaten

groeilijn	Reflectieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent **kwaliteitsvolle zorg in verschillende zorgcontexten** volgens het verpleegplan gebaseerd op klinisch redeneren, op basis van procedures en protocollen en aangereikte evidentie
leerdoelenset	Een verpleegkundige visie hanteren
leerdoelen	past een holistische mensvisie toe vanuit een verpleegkundig perspectief
	herkent de visie en de werking van de zorgcontext
	weegt vanuit verschillende visies alternatieven af binnen zorgprocessen
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert eigen leervragen en neemt initiatieven tot **professionalisering**
leerdoelenset	Eigen leervragen formuleren
leerdoelen	neemt initiatief in kader van eigen psychisch en fysiek welzijn in de leercontext
	vertaalt reflectie en feedback in leervragen
leerdoelenset	Informatiebronnen gebruiken
leerdoel	verwerkt verpleegkundige literatuur
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde handelt conform de **beroepsdeontologie**, de eigen professionele mogelijkheden en grenzen rekening houdend met de eigen **ethische waarden**, en die van de zorgvrager binnen zijn zorgcontext
leerdoelenset	Ethische aspecten in de zorg analyseren
leerdoelen	ontwikkelt een visie die aan de basis ligt van ethisch handelen
	benadert de zorgvrager met respect voor zijn waarden en normen
leerdoelenset	Volgens de wettelijke verplichtingen en deontologische normen handelen
leerdoel	handelt met respect voor de rechten van de zorgvrager
groeilijn	Autonome verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **handelt autonoom** en volgens de geldende wetgeving bij het verlenen van verpleegkundige zorg in minder complexe zorgsituaties, bepaalt zelfstandig de zorg, registreert en evalueert de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Verpleegkundige zorg toepassen op basis van klinisch redeneren
leerdoelen	herkent factoren die gezondheid en ziekte beïnvloeden
	redeneert op methodische wijze en kan de zorg bijsturen
	werkt planmatig op basis van zorgprioriteiten en -noden van de zorgvrager
groeilijn	Communicatieve verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager**, gericht op diens fysiek, sociaal, psychisch en existentieel welbevinden, rekening houdend met de maatschappelijke context en met respect voor diversiteit
leerdoelenset	Een professionele relatie aangaan met de zorgvrager
leerdoelen	bouwt een professionele vertrouwensrelatie op met de zorgvrager en het netwerk, rekening houdend met de pathologiei
	zet communicatiemethodieken doelgericht in
groeilijn	Samenwerkende verpleegkundige
DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde verleent verpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties **binnen een gestructureerd zorgteam** en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg
leerdoelenset	Actief bijdragen aan teamwerking
leerdoel	neemt actief deel aan teamwerking
leerdoelenset	Een verpleegdossier gebruiken
leerdoel	gebruikt vakterminologie

DLR	De gegradueerde in de basisverpleegkunde **coacht en begeleidt leerlingen en studenten**, en leert de zorg aan binnen de eigen beroepsbevoegdheden, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen
leerdoelenset	toepassen van feedback in kader van coaching
leerdoel	informeert anderen inhoudelijk vanuit een verpleegkundige focus geeft feedback op een professionele manier

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit 3 thema's: visie in verpleegkunde, relationele vaardigheden in verpleegkunde en klinisch redeneren in verpleegkunde

Thema: visie in verpleegkunde
In het eerste deel verdiepen we ons verder in de ontwikkelingspsychologie, met specifieke aandacht voor de leeftijdsfase van 2 tot 18 jaar. We bouwen daarbij voort op het ontwikkelingsmodel van Erikson. Tijdens de fasen die aan bod zullen komen zien we dat er een ware explosie van groei is op heel wat verschillende factoren. We zetten ook heel wat stappen in de weg naar volwassenheid.
In het deel ethiek wordt ingegaan op armoede en ethische dilemma's. Armoede binnen de gezondheidszorg is een realiteit waar elke verpleegkundige vroeg of laat mee te maken krijgt. In dit deel staan we stil bij wat armoede precies is, hoe wijdverspreid het probleem is en wat de gevolgen ervan zijn voor mensen die ermee leven. We onderzoeken ook de invloed van maatschappelijke normen en waarden op mensen in armoede en bespreken hoe je als verpleegkundige op een ondersteunende en begripvolle manier met deze doelgroep kunt omgaan.
We verdiepen ons verder in ethische vraagstukken binnen de zorgpraktijk. We behandelen onder andere: wat ethiek in de zorg betekent, hoe je kunt omgaan met morele stress, de ontwikkeling van het geweten volgens Kohlberg, het belang van een mensvisie en zorgvisie, hoe ethiek zich vertaalt op de werkvloer en het ethisch stappenplan als praktische leidraad bij het nemen van morele beslissingen. Deze thema’s helpen je niet alleen bij het vormen van je eigen visie op zorg, maar geven je ook tools om op een verantwoorde en doordachte manier om te gaan met moeilijke situaties in de praktijk.

Thema: relationele vaardigheden in verpleegkunde
In de zorg speelt communicatie een cruciale rol, zowel in het contact met zorgvragers als met collega’s en andere zorgprofessionals. Voor verpleegkundigen is het vermogen om goed te communiceren niet alleen van belang voor het leveren van kwalitatief goede zorg, maar ook voor het opbouwen van vertrouwen, het bevorderen van samenwerking en het zorgen voor een veilige zorgomgeving.
In dit themaboek krijg je praktische handvatten om je relationele vaardigheden te versterken, met aandacht voor actief werken aan je portfolio. Door je te verdiepen in de tips, oefeningen en reflectiemomenten kun je je communicatieve vaardigheden verbeteren en je groei als zorgprofessional verder vormgeven.

Thema: klinisch redeneren in verpleegkunde
Binnen het thema Klinisch Redeneren in de OA worden drie belangrijke luiken behandeld:
Klinisch redeneren: In dit deel bouwen we verder op de VB en passen we de stappen van klinisch redeneren toe op een OA-gerichte casus. Dit helpt ons om de theorie in de praktijk te brengen en onze vaardigheden te verfijnen.
Wetenschappelijk onderzoek binnen EBP: In het tweede deel zoomen we in op het luik ‘evidence’ van EBP en maak je kennis met enkele belangrijke begrippen van het verpleegkundig wetenschappelijk onderzoek.
De geschiedenis van de verpleegkunde: In het derde luik duiken we in de rijke geschiedenis van de verpleegkunde. Inzicht in het verleden en de evolutie van de verpleegkunde helpt ons de huidige situatie beter te begrijpen.

Studiemateriaal

themaboek
audiovisueel materiaal
artikelen
presentatie
laptop
digitaal leerplatform

Onderwijsleeractiviteiten

samenwerkend leren
project
extra muros activiteit
onderwijsleergesprek
(groeps)opdrachten
ontwikkelingsportfolio
ontwikkelings- en competentieportfolio

Permanente evaluatie

schriftelijke evaluatie
mondelinge evaluatie
opdracht
presentatie

Beoordelingsschaal

kwalitatieve beoordeling: 'behaald' (X) of 'instructie' (I) met bijhorende feedback